

Приложение 1
к протоколу рабочей группы
по оценке внутренней системы
оценки качества дошкольного об-
разования МБДОУ «ДС № 6»
№ 4 от 16.05.2025 г.

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ «ДС № 6» МО Староминский район за период 2024 - 2025 г

В соответствии с приказом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район (далее по тексту - МБДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район от 03.06.2024 № 131, проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с целью: получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;

определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;

расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в МБДОУ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 31 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2022 года № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации ,подлежащей самообследованию";

устав МБДОУ, иными документами.

Источники, используемые для оценки качества образования:

– контроль;

- социологические опросы (анкетирование);
- образовательная статистика;
- анализ документов;
- мониторинговые исследования;
- наблюдение;
- самообследование;
- отчетность педагогов.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель: Таран Ольга Ивановна, старший воспитатель,
члены рабочей группы:

Шашкова Марина Сергеевна, старший воспитатель;

Волошина Светлана Леонидовна, воспитатель;

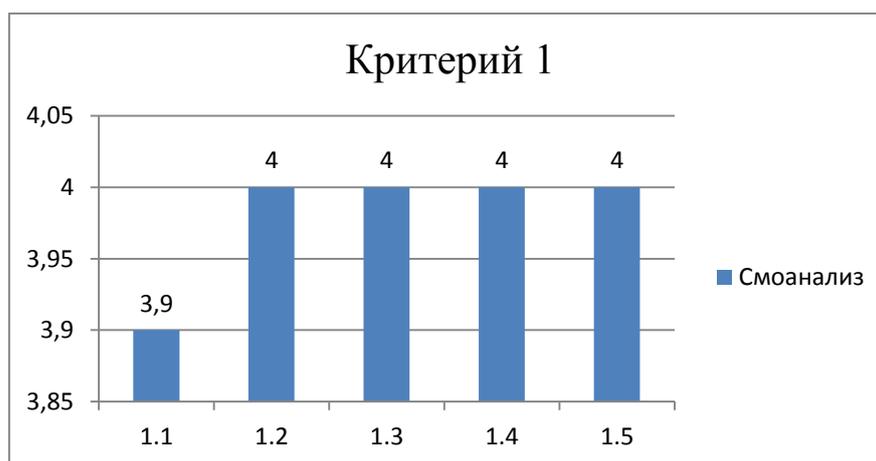
Федотова Ирина Николаевна, учитель-логопед;

Давиденко Ирина Григорьевна, музыкальный руководитель;

Голик Любовь Григорьевна, инструктор по физической культуре.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ».

1. Качество образовательных программ дошкольного образования, (далее по тексту - Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО Профиль качества



МБДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлым нарушением речи (далее по тексту — АОП ДО для детей с ТНР) для групп компенсирующей направленности.

Структура и содержание образовательных программ выстроены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования и с учетом ФОП ДО и направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программы приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем МБДОУ, размещены на официальном сайте МБДОУ, имеется краткая презентация для ознакомления родителей (законных представителей).

Содержание ОП ДО и АОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ОП ДО и АОП ДО.

Обязательная часть Программ разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы дошкольного образования «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Л.Л.Тимофеева) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 г. Парциальной программы патриотического и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) «Я люблю Россию!» (авторы Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023 г.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:

- цели и задачи реализации программ;
- принципы и подходы к формированию Программ;
- значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ.

Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного про-

цесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание ОП ДО, АОП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты: занятия; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

Занятия организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения занятия в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательный раздел включает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программами.

В содержательном разделе Программ представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программы включают в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания, являющаяся компонентом программы, разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования в целях личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации.

зации детей на основе традиционных ценностей российского общества. В рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

В соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, рабочей программой воспитания разработан календарный план воспитательной работы МБДОУ. Проведение мероприятий календарного плана воспитательной работы МДОУ запланировано с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ОП ДО разработана для детей в возрасте от 1 года до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

АОП ДО, разработаны для детей от 5 до 8 лет.

ОП ДО И АОП ДО являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Вывод: Постоянно анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, пересмотреть вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО.

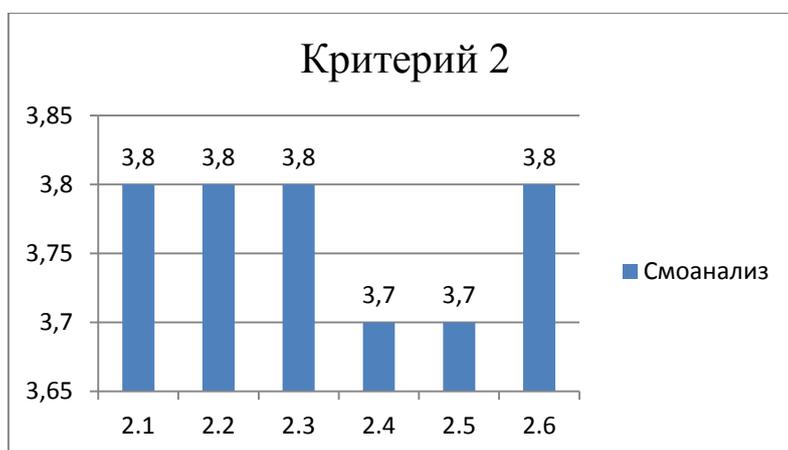
2. Качество содержания образовательной деятельности

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослыми:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;

- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инновационных и авторских методик а процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малых подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями;
- преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, эмоциональность.

Профиль качества



Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослыми МБДОУ показали небольшое превышения базово уровень. Программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослыми соответствуют цели и содержанию деятельности требованиям Программы, возрасту воспитанников, интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информа-

ционные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

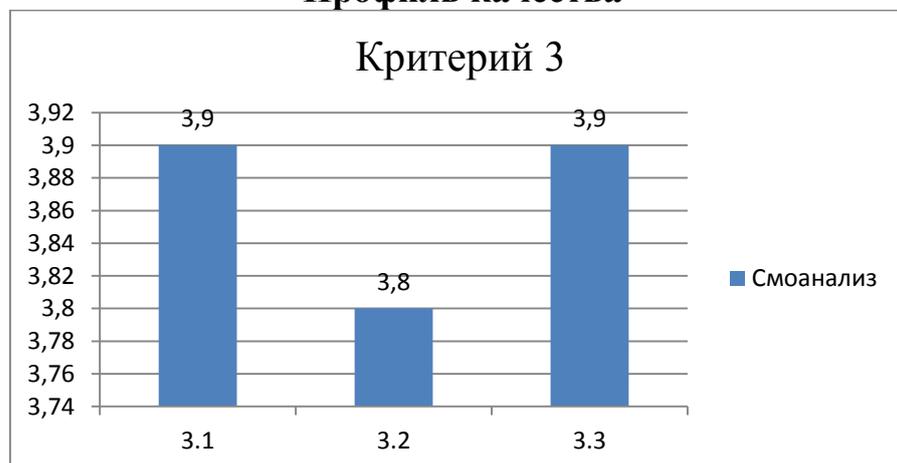
Педагогами ведется воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО в различных видах деятельности в режиме дня.

Контроль образовательной деятельности, организованной взрослыми показал, что при проведении образовательной деятельности педагогами необходимо особо уделять внимание на грамотность, логичность, эмоциональность их речи.

3. Качество образовательных условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Профиль качества



Результаты анализа качества кадровых условий показали, что в МБДОУ полностью укомплектовано кадрами на 100% качество превышает базовый.

Образовательный ценз педагогических кадров – хорошее качество. В МБДОУ работает - 21 педагога, из них с высшим образованием - 43 %. По уровню квалификации в МБДОУ 43% педагогов с высшей квалификационной категорией, 38 % с 1 квалификационной категорией. Педагогические работники своевременно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (100% педагогических работников, освоили программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. За последние три года зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют. Таким образом, в перспективе ближайших 5 лет возникновения проблемы дефицита кадров не прогнозируется. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2025-2026 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МБДОУ, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показала качество стремится к базовому: соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной ор-

ганизации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательными областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества ППС показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. На официальном сайте МБДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень. Посещение нерегламентированной деятельности и совместной игровой образовательной ситуации педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе занятия наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в се-

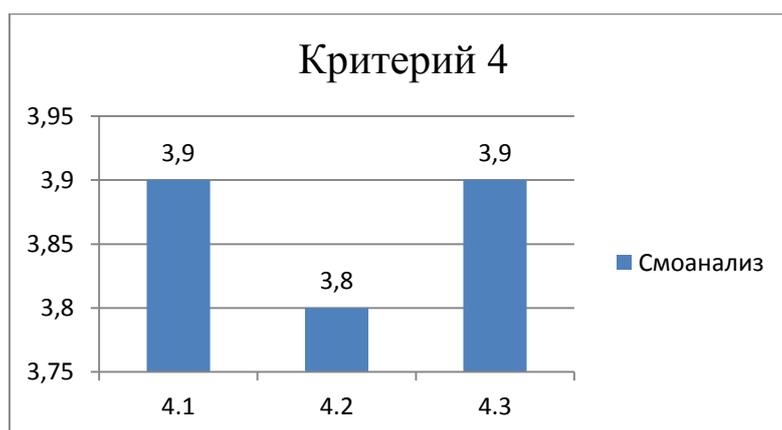
бе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

Сотрудники проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, способам решения конфликтов.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, создают условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия, педагоги не ограничивают деятельность детей в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы, дети находятся в поле зрения педагогов.

4. Качество взаимодействия с семьей

Профиль качества



В 2024-2025 году в МБДОУ проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье.

Педагоги в работе с семьей активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия: электронную почту, официальные страницы в социальных сетях, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах. Использовали традиционные формы работы, такие как личное общение, родительские собрания, консультации. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяли буклеты, листовки, памятки с актуальной информацией. В течение года постоянно оформлялись выставки детских рисунков и поделок.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в

жизнедеятельности МБДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия МБДОУ, района. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутри садовых и районных выставках декоративно - прикладного творчества.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы.

Анкетирование качества взаимодействия с семьей проводилось по трём параметрам оценки: информированность о деятельности МБДОУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

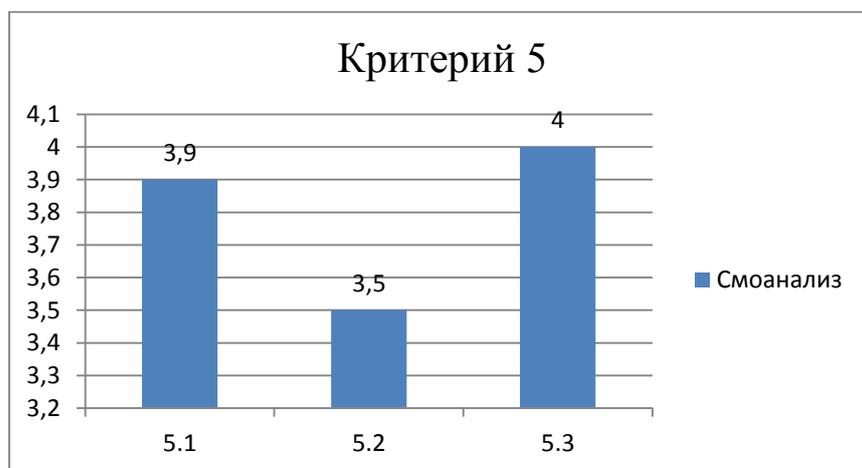
При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада 96%; информированностью о деятельности МБДОУ удовлетворены 98 %; вовлеченность родителей в образовательный процесс - 96%.

Результата анкетирования показали, что с целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, активнее вовлекать родителей в образовательный процесс, осуществлять изучение социального заказа семьи к МБДОУ.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива МБДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

Профиль качества



Общее санитарно – гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН.

В МБДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в ДОО, содержащая следующие разделы: требования к помещениям, требования к освещению помещений, требования к мебели, требования к безопасной организации образовательной деятельности, требования к соблюдению санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, требования к организации территории ДОО, требования к организации питания, требования к безопасности в аварийных ситуациях, требования к сотрудникам по охране жизни и здоровья детей;

- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде;

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей на прогулках в летний, зимний, осенний и весенний периоды.

Проводится систематическая работа по формированию культурно-гигиенических навыков, которая включает в себя освоение детьми навыков личной гигиены, культуры еды, бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке.

В МБДОУ утверждены и соблюдаются: режим дня с учетом адаптационных режимов для детей раннего возраста; обеспечена доступность предметов гигиены. Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных и календарных планах работы отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра. В МБДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: процедурный кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, изолятор. Профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников. В помещениях МБДОУ согласно требований санитарно - эпидемиологических правил в условиях коронавирусной инфекции установлены рециркуляторы. Проводятся термометрия, обработка рук воспитанников, сотрудников и родителей (законных представителей) при входе, текущие и генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств (по инструкции), одно и двукратная обработка игрушек. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Территория, здание и помещения МБДОУ соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности детей, оснащены системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, оказывается услуга по физической охране в дневное время.

В помещениях и на участках имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Территория оснащена камерами видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями МБДОУ.

Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.

Имеются локальные нормативные акты:

- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- Инструкция по пожарной безопасности в ДОУ;
- Обязанности охранника в случае возникновения пожара;
- Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности»;
- Паспорт безопасности.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В МБДОУ 1 раз в квартал проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

В МБДОУ питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10—ти дневным меню. Заведующая МБДОУ утверждает меню на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на повара, кладовщика и заведующую.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья. В МБДОУ организовано сбалансированное четырех разовое питание (включая второй завтрак) детей в группах с 10,5 часовым пребыванием.

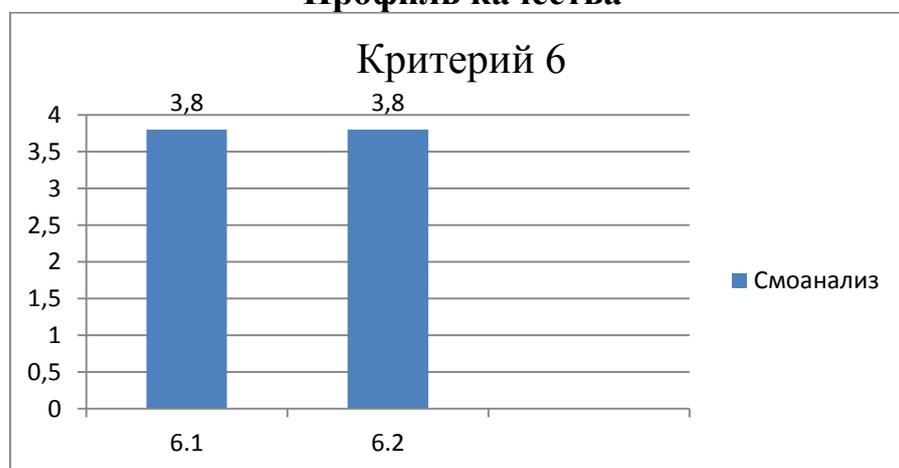
При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32.

Качеству питания в МБДОУ уделяется повышенное внимание. Питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Таким образом, по результатам мониторинга видно, что в МБДОУ созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения МБДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев. При этом мониторинг выявил проблемы в МБДОУ с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня. Также необходимо полностью заменить твердое покрытие на территории ДОО.

6. Качество управления в ДОО

Профиль качества



В МБДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Планируя педагоги учитывают требования ФГОС и выстраивают образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. Учитывают не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Гибкое планирование дает свободу для творчества, не привязано жестко к программным задачам, ориентируется на интересы конкретного ребенка.

Использование данного планирования позволяет выявлять в процессе совместного составления плана интересы детей, их знания в разных областях, оценивает сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность.

В МБДОУ вся информация о достижениях педагогов открыта и доступна. Этому способствует современное оповещение через созданные группы в мессенджерах, объявления на информационных стендах детского сада.

Педагоги распространяют свой опыт работы, как внутри детского сада, так и в районе, участвуя в районных методических объединениях педагогов, семинарах, выставках и др. методических мероприятиях.

Педагогический коллектив своевременно ознакомили с информацией о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.

С целью наставничества в МБДОУ организована работа по оказанию помощи молодым педагогам в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями, через передачу наставниками личного опыта, на основании Положения о наставничестве и приказа заведующего.

Организация работы с документами — одна из составных частей процессов управления и принятия управленческих решений, которая существенно влияет на оперативность и качество управления, поэтому документация ведется систематически, в полном объеме.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры. Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В МБДОУ разработана и реализуется программа развития МБДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСО-КО) показал, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится выше базового уровня. Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МБДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

- постоянно анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- отражать в развивающей предметно-пространственной среде социальные аспекты развития детей, своевременно менять в зависимости от потребностей и интересов людей.

- продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения грамотности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий, повышению квалификации педагогов, через процедуру прохождения аттестации.

- совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

- продолжать совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

- созданы санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения МБДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев.