



СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
администрации муниципального
образования Староминский район
Н.В. Пазухина
«31» января 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДС № 6»
от «31» января 2025 г. № 68/2

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МБДОУ «ДС № 6»
от «30» января 2025 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 6»
муниципального образования Староминский район
на 2022 – 2026 годы
(новая редакция)

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Введение.....	8
3. Анализ потенциала развития ДОО.....	10
3.1. Анализ реализации Программы развития ДОО до 2021 г.....	10
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.....	11
3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.....	11
3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО.....	13
3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОО.....	19
3.2.4. Контингент воспитанников ДОО и работы с родителями в рамках реализации ООП ДО.....	21
3.2.5. Методическая и инновационная деятельность.....	23
3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.....	25
4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST – анализ.....	26
5. Концепция Программы развития.....	30
6. Цель Программы развития.....	32
7. Механизмы реализации Программы.....	37
8. Индикаторы эффективности реализации программы развития.....	41
9. Управление и отчётность по программе развития.....	44
10. Финансовый план реализации Программы развития.....	44

**Паспорт программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район (далее – МБДОУ «ДС № 6») на 2022 – 2026 годы
Статус Программы	Локальный нормативный акт дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
Сведения о разработчиках Программы	Заведующая О.А. Детынченко Старший воспитатель О.И. Таран, Е.Ф. Глушко Творческая группа педагогов
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытой, современной организации реализующей

развития	качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Задачи Программы развития	1.Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счёт внедрения современных педагогических технологий. 2.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.Обеспечить условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО. 4.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 5.Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО. 6.Создать единое образовательное пространство на основе использования современных педагогических технологий. 7.Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
Срок реализации Программы развития	5 лет (2022-2026 годы)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап (январь 2022г. - август 2022г.) Цель: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап (сентябрь 2022г. - декабрь 2025г.) Цель: реализация мероприятий Программы,

	направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап (январь 2025 – декабрь 2026 г.) Цель: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Основные направления развития МБДОУ	- Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий дополнительного образования, усовершенствование материально- технической базы; - сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников; - усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами; - повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Модернизация системы управленческой деятельности МБДОУ «ДС № 6». - Снижение роста заболеваемости воспитанников, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. - Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход воспитанника к обучению в общеобразовательных учреждениях. - Повышение профессионального лидерства педагогических работников МБДОУ «ДС № 6», овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями в общем количестве до 95% к 2026 году. - Организация эффективного сотрудничества с семьёй МБДОУ в процессе образовательной деятельности. - Информационная открытость и эффективная система управления МБДОУ «ДС № 6». - Оснащение МБДОУ «ДС № 6» современной мебелью,

	соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям.
Условия реализации	Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью. Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов. Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение ООП ДО, АООП ДО; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований. Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников; Нормативно - правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования

	и передового педагогического опыта ДОУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.
Источники финансирования	Бюджетные средства Не бюджетные средства

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- ✓ Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- ✓ Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- ✓ Определение стратегических целей и задач.
- ✓ Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение программы

- ✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура программы включает в себя:

1. Паспорт программы развития
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ДОО
4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ
5. Концепция развития
6. Ключевые направления развития детского сада до 2027 года
7. Механизмы реализации Программы
8. Индикаторы и результаты развития
9. Система организации контроля за выполнением Программы развития
10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития ДОО

3.1. Анализ реализации программы развития ДОО до 2021 г.

В период с 2017 по 2021 гг. дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с «Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» и образовательными программами ДОО.

Основная цель Программы - совершенствование системы управленческих методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Цель программы развития обусловлена необходимостью создания условий для успешного развития детского сада при реализации новой

государственной образовательной политики и требований ФГОС ДО, становления открытой, гибкой и доступной системы образовательных услуг.

Основными результатами реализации Программы можно считать:

- использование новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- расширение информационных технологий в содержание ДОУ;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

В рамках Программы разработан механизм управления инновационной деятельностью педагогического коллектива, что является ресурсом повышения качества дошкольного образования.

С 2019 г. на базе ДОУ работает краевая инновационная площадка «Формирование предпосылок позитивной социализации через развитие социального и эмоционального интеллекта старших дошкольников». Модель управления инновационной деятельностью включает следующие компоненты:

1. Созданы проблемно-творческие центры для проявления инициатив и творческой реализации педагогов, работающих с воспитанниками и их семьями.
2. Организовано информационное сопровождение педагогического коллектива.
3. Организационно-методическое сопровождение педагогического коллектива (система внутреннего обучения: пассивные, активные, интерактивные формы).
4. Организация мониторинга развития детей, педагогов в дошкольном учреждении.

Программа развития ДОУ на период 2017-2021год реализована на 98%.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Таблица 1.

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
------------------------	-----------------------	------------------

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	№ 1022304683785	от 27.05.2021 года
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	№ 1022304683785	от 19.01.2000 года

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения

Таблица 2.

10.01.2000 г.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 6 «Колосок», основание Постановление администрации Староминского района от 10.01.2000г. № 2
07.02.2001г.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 6 «Колосок» муниципального образования Староминский район, основание Постановление Главы Староминского района от 07.02.2001г. № 134
24.06.2011г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 6 «Колосок» муниципального образования Староминский район, основание Постановление администрации муниципального образования Староминский район от 24.06.2011г. № 1101
01.04.2015г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район, основание Постановление администрации МО Староминский район от 01.04.2015г. № 404

3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности в соответствии с выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00244431

дата предоставления лицензии: 22.05.2015

наименование лицензирующего органа: министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

4. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Таблица 3.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Трудовая, 121	23-23-34/040/2009-064	17.09.2015 г
2	Свидетельство о	Российская Федерация,	23-23-/034-	17.09.2015 г

	государственной регистрации права на оперативное управление зданием	Краснодарский край, Староминский район, ст. Новоясенская, ул. Красная, 28	23/034/003/2015-113/1	
3	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Трудовая, 121	23-23-34/026/2007-016	17.09.2015 г.
4	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, ст. Новоясенская, ул. Красная, 28	23-23-/034-23/034/003/2015-112/1	17.09.2015 г.

5. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Трудовая, 121

Фактический адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Трудовая, 121

353613, Россия, Краснодарский край, Староминский район, ст. Новоясенская, ул. Красная, 28

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

1.Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Таблица 4.

Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Трудовая, 121 Краснодарский край, Староминский район, ст. Новоясенская, ул. Красная, 28	О0001677	12.07.2021 г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Трудовая, 121 Краснодарский край, Староминский район, ст. Новоясенская, ул. Красная, 28	33	15.03.2021г.
---	--	----	--------------

2. Количество помещений в МБДОУ «ДС № 6», особенности организации РППС

Таблица 5.

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (9)	424,4м2
Спальня (7)	250,2 м2
Приёмные комнаты (9)	151,0 м2
Медицинский кабинет	12,2м2
Кабинет учителя-логопеда (2)	15,0 м2 15,0м2
Кабинет педагога-психолога	10,0 м2
Кабинет заведующей	7,6 м2
Кабинет завхоза	5,2 м2
Методический кабинет	7,6 м2
Музыкальный зал	71,8 м2
Спортивный зал	47,3 м2
Прачечная	14,9м2
Пищеблок	27,4 м2
Моечные (8)	22 м2
Туалетные комнаты (9)	58,9 м2
Коридоры и лестничные марши	172,9 м2

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Развивающая предметно - пространственная среда оборудована в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями контингента групп, требованиями реализуемой программы.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

3. Материально-техническая оснащённость образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.

Электронная почта: kolosok.sad@yandex.ru

В МБДОУ имеются ТСО: видеопроектор с экраном, магнитофоны в каждой группе, музыкальные центры в музыкальном и спортивном залах, 2 телевизора, 2 DVD, которые находятся в музыкальном зале и группе,

ноутбуки, компьютеры, ламинатор, брошюровщик, копировальная аппаратура.

Все сотрудники имеют свободный доступ к техническим средствам обучения.

Постоянно обновляется информация и на официальном сайте МБДОУ. Структура сайта соответствует нормативным требованиям. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки на личных сайтах, педагогических форумах разного уровня. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера. Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами.

4. Характеристика программно-методического обеспечения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район (далее – образовательная организация) и создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цели реализации Программы: формирование общей культуры воспитанников, всестороннее развитие и позитивная социализация в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана на

основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое доп.— М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ: программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, 2015г.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. В целях личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Разработана рабочая программа воспитания образовательной организации.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утверждена приказом от 28 августа 2021 № 171). В рабочей программе воспитания образовательной организации задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. В рабочей программе воспитания образовательной организации отражены взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район (далее – Программа) разработана в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО)), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели реализации Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы: социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; формирование позитивного отношения детей к окружающему миру; консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С. - П., 2015г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2015 г.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с Годовым планом работы учреждения с учетом мнения

родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Таблица 6

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 1.2.3685-21	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,5 м ²
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2,0 м ²

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещение А смешанной дошкольной группы требует капитального ремонта.

7. Кадровые ресурсы

На момент написания программы развития общее количество работников составляет 47 человек. Квалификация педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогических работников - 21 (из них 14 - воспитателей, 2 учителя - логопеда, 2 старших воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор ФК, 1 педагог - психолог).

Укомплектованность кадрами составляет 96%.

Таблица 7

Характеристика кадрового состава		Количество/ человек
По образованию	Высшее педагогическое	10
	Среднее педагогическое	11
По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	16
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	7
	Первая квалификационная категория	10
	Соответствие занимаемой должности	3
	Без категории	1

Награждены Почетной грамотой Министерства образования - 1 человек.

Проблема: низкий уровень участия в обобщении и распространении педагогического опыта, использование в своей деятельности ИКТ.

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ

Таблица 8

№	Название документа	Наличие/ отсутствие в ДОО (+ -)
1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».	+
2	Устав МБДОУ	+
3	Положение о педагогическом совете	+
4	Положение об общем собрании (конференции) работников организации	+
5	Коллективный договор	+
6	Должностные инструкции	+
7	Трудовые договоры (служебные контракты)	+
8	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	+
9	Положение об обработке и защите персональных данных работников	+
10	Порядок ведения личных дел работников	+
11	Положение о структурных подразделениях	+
12	Правила внутреннего трудового распорядка	+
13	Программа развития образовательной организации	+
14	Порядок проведения самообследования (есть модельный акт, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ)	+
15	Положение о внутренней системе оценки качества образования.	-
16	Положение о ПМПк ДОО	+
17	Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	+
18	Положение о консультационном центре	+
19	Положение о педагогической диагностике (мониторинг)	-
20	Положение о психологической диагностике	-
21	Положение о режиме занятий обучающихся	+
22	Положение о языке образования	+
23	Положение об оказании логопедической помощи	+
24	Правила внутреннего распорядка обучающихся	+
25	Положение о научно-методической работе	+
26	План научно-методической работы	+
27	Положение об официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»	+
28	Муниципальное задание образовательной организации	+
29	Правила приёма на обучение по образовательным программам обучающихся (воспитанников)	+
30	Порядок организации учёта детей, подлежащих обучению по образовательным программам	+
31	Порядок приёма и комплектования образовательной организации воспитанниками.	+
32	Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся	+

	(воспитанников)	
33	Основания и порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	+
34	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам	+
35	План мероприятий по охране здоровья обучающихся (воспитанников)	+
36	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни (Мониторинг здоровья)	+
37	Положение об обработке и защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей)	+
38	Договор об образовании при приёме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования и предоставлении услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации (есть модельный акт Министерства образования и науки РФ)	+
39	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	+
40	Порядок приёма детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение в образовательную организацию по адаптированным образовательным программам	+
41	Условия приёма на обучение по дополнительным образовательным программам, в т.ч. на месте с оплатой стоимости обучения.	-
42	Порядок оказания платных образовательных услуг. Договор с родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг.	-
43	Постановление учредителя об установлении тарифа платной образовательной услуги.	-
44	Положение о родительском комитете	+
45	Положение об общем родительском собрании	+
46	Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся	+
47	Положение о групповом родительском собрании	+
48	Положение о совете по питанию	+
49	Положение о бракеражной комиссии	+

3.2.4.Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Таблица 9.

Показатель	Количество воспитанников											
	Год 2020-2021			Год 2019-2020			Год 2018-2019			Год 2017-2018		
	всего	девочки	мальчики	всего	д	м	всего	д	м	всего	д	м
	о	о	и	о			о			о		

Количество воспитанников	159	83	76	169	81	88	179	80	99	182	83	99
По возрасту												
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	24	15	9	17	9	8	25	17	8	30	11	19
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	135	68	67	152	72	80	154	63	91	152	72	80
По направлениям												
<i>ОНР</i>	22	5	17	24	8	16	23	8	15	23	9	14
По социальному положению												
<i>дети из неполных семей</i>	26			22			22			31		
<i>дети из многодетных семей</i>	40			51			21			50		
<i>дети инвалиды</i>	1			2			1			-		
<i>дети из неблагополучных семей</i>	-			-			1			2		

Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры» не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей».

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

По этой причине приведем анализ заболеваемости детей и уровня физического развития.

Анализ заболеваемости детей

Таблица 10.

Показатель заболеваемости	2019		2020		2021	
	Дней на 1 ребенка	%	Дней на 1 ребенка	%	Дней на 1 ребенка	%
	4,5	3,9	4,1	3,7	3,9	3,5

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, процента острых заболеваний верхних дыхательных путей.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Сравнительный анализ посещаемости детей

Таблица 11.

2019	2020	2021
70 %	72 %	67 %

Воспитанники детского сада активно участвуют в конкурсах разного уровня.

Результативность участия воспитанников МБДОУ в конкурсах

Таблица 12

Год	Кол-во участников	Победители, призеры, лауреаты	участники
2019	20	15	5
2020	21	18	3
2021	29	22	7

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с речевой и психической патологией.

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям с ОВЗ. В ОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи. В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 8 лет).

На заседаниях ППк педагоги разрабатывают рекомендации для успешной коррекционно – развивающей работы. Но остаётся большое количество детей, которые имеют лёгкие речевые нарушения, им требуется помощь учителя-логопеда, психолога.

Проблема: создать условия для оказания коррекционной помощи детям общеобразовательных групп дошкольного возраста.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в единый образовательный процесс ДОУ.

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в

образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Изучение запросов родителей показало, что 94 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- ✓ хорошее качество присмотра и ухода, оздоровления, воспитания и обучения детей;
- ✓ квалифицированную помощь педагогов, специалистов;
- ✓ доброжелательное и уважительное отношение в ДООУ к детям.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- ✓ привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ (участие в конкурсах, семейных проектах);
- ✓ дни открытых дверей для родителей;
- ✓ общие, групповые родительские собрания;
- ✓ наглядная агитация для родителей на информационном стенде: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки, сайт ДООУ;
- ✓ консультации, мастер - классы;
- ✓ творческие отчёты воспитателей для родителей;
- ✓ «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.),
- ✓ современные Интернет ресурсы, дистанционное взаимодействие.

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не посещать мероприятия в ДООУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями в дистанционном формате (в соответствии с эпид. ситуацией).

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа организована и направлена на профессиональное развитие педагогов. Проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей, методических объединений района. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. В ДООУ функционируют проблемно-творческие группы.

100 % педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

Участие педагогов в конкурсах и проектах

Таблица 13

Уровень	2019	2020	2021
Муниципальный	5	2	2
Краевой	0	2	3

Участие педагогов в методических объединениях, семинарах, круглых столах

Таблица 14

	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021
Мероприятия муниципального уровня	10	15	18
Мероприятия краевого уровня	0	0	0
% отобщего числа педагогов	45	68	81

Внесение передового педагогического опыта в муниципальную базу

Таблица 15

Дата	Название	ФИО
2019 г.	«Использование инновационных приёмов и методов здоровьесберегающих технологий в работе логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»	Федотова И.Н.
2019г.	«Развитие правильного речевого дыхания у детей с общим недоразвитием речи»	Сергань О.В.

Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория

Таблица 16

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
7	10	3	1

С 2019 годы на базе ДОУ работает инновационная площадка «Формирование предпосылок позитивной социализации через развитие социального и эмоционального интеллекта старших дошкольников».

Цель: создание условий для предпосылок позитивной социализации дошкольников через развития социального и эмоционального интеллекта дошкольников.

В процессе работы были разработаны и апробированы:

- Программа детско-родительского клуба «Вместе с мамой, вместе с папой».

- Методическое пособие «Картотека дидактических игр по формированию у детей социального и эмоционального интеллекта»

- Методическое пособие лэпбук «Азбука эмоций», для детей 5-7 лет.

- Наглядно-дидактическое пособие «Наши правила», для детей 5-7 лет

- Сборник игр «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

- Мульти-пульти (сборник мультфильмов).

Педагогический коллектив активно участвует в районных методических объединениях, конференция, семинарах и конкурсах. На базе ДООУ работает районное методическое объединение вторых младших групп.

Несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива, существуют некоторые проблемы:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

- недостаточное владение частью педагогов новыми формами работы в соответствии с ФГОС ДО;

- недостаточное владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и т.д.).

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта - владение ИКТ - технологиями.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

МБДОУ укомплектовано полностью административными штатами: заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий.



Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса.

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательно-воспитательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый, самоконтроль. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 17.

Таблица 17

<i>Политические Факторы:</i> -Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образо-	<i>Экономические факторы:</i> - Экономическая ситуация и тенденции в стране
---	---

вании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) - Будущие изменения в законодательстве - Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) - Регулирующие органы и нормы - Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» - Торговая политика - Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (гос закупки) - Финансирование, гранты и инициативы - Прочее влияние государства в отрасли	- Уровень инфляции - Инвестиционный климат в отрасли - Заграничные экономические системы и тенденции - Общие проблемы налогообложения - Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) - Рынок и торговые циклы (госзакупки) - Платежеспособный спрос - Специфика деятельности ДОУ - Потребности детей, посещающих ДОУ - Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) - Энергоносители - Транспорт
<i>Социальные факторы:</i> - Демография - Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы - Структура доходов и расходов (сметы) - Базовые ценности населения - Тенденции образа жизни - Бренд, репутация, имидж ДОУ - Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) - Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) - Главные события и факторы влияния - Предпочтения воспитанников - Представления СМИ - Этнические / религиозные факторы - Реклама и связи с общественностью	<i>Технологические факторы:</i> - Финансирование ИКТ - Внедрение и развитие ИКТ - Зрелость технологий (не использование программных продуктов) - Изменение и адаптация новых технологий - Производственная емкость, уровень - Информация и коммуникации, влияние интернета - Законодательство по технологиям - Потенциал инноваций - Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST- анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- ✓ политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- ✓ уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения;
- ✓ инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);

- ✓ компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы дошкольного учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях дошкольного учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- ✓ привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- ✓ стабильность и успешность функционирования и развития дошкольного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район представлены в таблице 18.

Таблица 18

Сильные стороны - наличие у большинства педагогических работников ДОУ высшего образования, достаточного опыта; - желание постоянных и добровольных работников ДОУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОУ; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; - ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; - работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда.	Возможности - повышение демократизации общества; - повышение роли, значения и численности ДОУ; - расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ); - налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДОУ; - тенденция экономического роста в стране; - появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); - развитие интеграции, стремление к объединению; - повышение взаимодействия со всеми ветвями власти
Слабые стороны - низкая финансовая устойчивость; - низкая средняя заработная плата в целом по сектору;	Угрозы - неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения;

- отсутствие навыков планировать работу ДОУ; - низкий уровень организованности персонала ДОУ; - разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения; - отсутствие сплочённости членов ДОУ в достижении поставленных целей; - отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой; - отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)	- не снижение остроты многих социально-экономических проблем, - сокращение государственных инвестиций; - слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ; - отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; - рост инфляции; - снижение доходов населения и предприятий;
--	---

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов:**

- ✓ специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Дошкольном Учреждении;
- ✓ однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- ✓ основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- ✓ большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- ✓ следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного учреждения;
- ✓ ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- ✓ существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с Дошкольным Учреждением. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Дошкольного Учреждения;
- ✓ расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- ✓ ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения должна быть информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем;
- ✓ Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- ✓ Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности Дошкольного Учреждения, большая востребованность услуг дошкольных организаций, появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

5. Концепция программы развития

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В настоящее время одно из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития ДОУ, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- ✓ формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- ✓ психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- ✓ инновационная деятельность;

- ✓ вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- ✓ система выявления и поддержки одарённых детей;
- ✓ переход от вербального обучения к познанию в действии;
- ✓ оптимизация управленческой системы ДОУ.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. **Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

5. **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

7. **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

В связи с этим для воспитанников – предоставление широкого поля возможностей для раскрытия их способностей, а также создание таких условий, которые бы способствовали становлению базовой культуры личности. Это обеспечивается развитием социально-личностного, физкультурно-оздоровительного, развивающего и коррекционно-формирующего направлений в ДООУ, а также реализацией технологии индивидуализации.

Для родителей воспитанников – предоставление возможностей участия в составлении и реализации образовательной программы ребенка, открытости различных форм взаимодействия взрослых в воспитательно - образовательном процессе.

Для сотрудников ДООУ – возможности выбора направления профессиональной и личностной самореализации и их совершенствования.

Ключевые направления развития детского сада до 2026 года:

- ✓ эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- ✓ использование технологии сетевого партнерства как средства становления компетентностей участников образовательного процесса;
- ✓ объединение образовательного ресурса ДООУ и социальных учреждений города для повышения качества образования;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ переход МБДООУ на ФИП ДО, ФАОП ДО;
- ✓ модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.

6. Цель Программы развития:

Цель: обеспечить условия для функционирования ДОО как открытой, современной организации реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Содержание по решению задач и достижению указанной цели следующее:

1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счёт внедрения современных педагогических технологий.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Обеспечить условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.
6. Создать единое образовательное пространство на основе использования современных педагогических технологий.
7. Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Образ выпускника ДОО

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых, мы можем описать качества личности выпускника МБДОУ:

Самостоятельность и инициативность.

- У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.
- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль.

- Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.
- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие.

- У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.
- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление.

- Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.
- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник МБДОУ - это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования успешного ребёнка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в ФГОС ДО и представлены в виде требований к кадровым условиям организации. Кроме этого, каждый педагог МБДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта, коммуникативным контролем, коммуникативной толерантностью - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и развитию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, цифровых технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2026 гг. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов также будут включаться в годовой план работы образовательной организации.

7. Механизмы реализации программы развития

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, родительского сообщества.

Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие её проекты и программы.

- ✓ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- ✓ Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- ✓ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- ✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через доклад заведующего ДОО ежегодно.
- ✓ Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Таблица 19

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы ОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДООУ, педагог – психолог, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	МО администрации Староминского района

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Таблица 20

№ п.п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной, развивающейся среды детского сада в соответствии с требованиями ФОП ДО.	2022-2026	Разработка комплексно-тематического планирования; Использование метода проектов. Разработка плана преемственности ДОО со школой. Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей. Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов. Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, выполнение предписаний надзорных органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня в ДОУ. Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП ДО. Повышение квалификации педагогов по вопросам применения ФОП ДО (КПК, вебинары).
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование и реализация ООП ДО, АООП ДО; Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; Внедрение здоровьесберегающих технологий	2022-2026	Создание условий для внедрения технологий; Внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий; Методическое обеспечение ООП ДО, АООП ДО; Разработка индикаторов реализации ООП ДО, АООП ДО; Приобретение интерактивного оборудования; Разработка дидактического методического материала для работы с дошкольниками. Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

				Организация семинаров, круглых столов, консультаций с участием родителей по реализации ФГОС ДО в ДО.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2022-2026	Создание условий для освоения информационных технологий; Приобретение интерактивного оборудования; Разработка дидактического методического материала для работы с дошкольниками
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2022-2026	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление материально-технической базы ДО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2022-2026	Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах. Приобретение демонстрационного материала, развивающих игр. Приобретение мебели(детские стулья на регулируемых ножках, кроватей, шкафов для детской одежды). Оборудование групповых помещений современными информационными технологиями(ноутбуками).
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2022-2026	Создание системы оздоровительной работы. Проведение мастер-классов, консультаций, семинаров-практиков по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий для педагогов, родителей. Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы. Разработка и внедрение проекта по систематизации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками «Здоровым быть здорово» Внедрение инновационных технологий в физкультурно-оздоровительную работу. Участие родителей (законных представителей) в конкурсах по здоровьесбережению в ДОУ.

				Публикация на сайте МБДОУ опыта работы по здоровьесбережению воспитанников.
7	Кадровая политика	Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения; Привлечение и обучение молодых специалистов; Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д. Аттестация педагогических работников	2022-2026	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Разработка плана прохождения аттестации; Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения; Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников; Аттестация педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью и на установление квалификационной категории. Трансляция опыта педагогических кадров в печатных изданиях.
8	Государственно-общественное самоуправление	Расширение вопросов обеспечения образовательного процесса участниками образовательных отношений.	2022-2026	Организация «Родительского клуба» и т.д. Разработка соответствующих нормативных локальных актов.
9	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления; Участие родителей в общественной жизни ДО	2022-2026	Использование нетрадиционных форм с родителями; Организация «Родительского клуба» и т.д. Разработка соответствующих нормативных локальных актов.
10	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2022-2026	Заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия ОУ с партнерами .

8. Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2022-2026гг.

Об успешности развития МБДОУ «ДС № 6» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

Показатели государственных общеобразовательных организаций ст. Староминской достижения инвариантной цели развития ОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности.

Таблица 21

Показатель эффективности деятельности ОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основной образовательной программы ДО	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	1	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	нет	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов района, региональном, федеральном, международном уровне.	10%	20%
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	0	5%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	36%	50%
5.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	1%	3%
	Наличие программ поддержки одаренных детей	0	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	да	да

	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	30%	80%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры ОУ	нет	да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	0	10%
7. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%
	Динамика среднего показателя заболеваемости	26%	10%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории - наличие металлических дверей - наличие физической охраны - наличие видео наблюдения - наличие АПС - наличие КТС - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	95%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
9. Создание системы государственной-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ДОУ	80%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	96%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДОУ по отношению к 2021 г.	94%	100%
	Сохранение уникальной позиции ДОУ в системе образования	да	да

9. Управление и отчётность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Управление и контроль по реализации Программы развития осуществляет администрация МБДОУ.

Система организации контроля выполнения Программы:

1. Ежегодный контроль и корректировка планов выполнения мероприятий по реализации проектов Программы развития.
2. Внесение информации о выполнении Программы развития в ежегодный отчет по самообследованию МБДОУ.
3. Размещение информации о реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ, на семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 6» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2022	2023	2024	2025	2026
1	Обеспечение безопасности в ДОО	СБ	СБ	СБ	СБ	СБ
2	Повышение квалификации работников ДОО	СБ	СБ	СБ	СБ	СБ
3	Обеспечение методической литературой	СБ	СБ	СБ	СБ	СБ
4	Обеспечение функционирования сайта ДОО	СБ	СБ	СБ	СБ	СБ
5	Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды	СБ	СБ	СБ	СБ	СБ
6	Ремонтные работы	ВС	ВС	СБ	ВС	ВС
7	Материально техническое оснащение ДОО	СБ	СБ	ВС	СБ	ВС

Результаты реализации Программы развития на 2017-2021 годы

		Степень выполнения
Проблемы Программы	1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики. 2. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления 4. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности, готовность педагогов к применению современных образовательных технологий.	90%
Цель Программы	Оптимизировать управленческие процессы в ДОУ обеспечивающие повышение качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.	90%
Задачи Программы	1. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий	87%
	2. Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения	80%
	3. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами	96%
	4. Повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ	98%

Выполнение поставленных задач

Задача: стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно - методических условий;

Задачи	Содержание деятельности	Сроки				Выполнение
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Задача №1 Совершенствование материально- технических условий	Приобретение мультимедийного оборудования					0
	Приобретение мебели для метод. кабинета, кабинетов специалистов	+	+	+	+	100%
	Приобретение игрового оборудования по ФГОС	+	+	+	+	90%
	Замена системы отопления				+	13%
	Замена окон			+	+	80%
	Ремонт отмостки, асфальтного покрытия		+			15%
	Ремонт прогулочных веранд		+	+		50%
	Ремонт канализации				+	90%
	Замена дверей на пожарных выходах				+	13%
	Капитальный ремонт холла ДОУ				+	10%
Задача № 2. Совершенствование кадровых условий	Корректировка функциональных обязанностей медицинского персонала.	+	+	+	+	100%
	Совершенствование системы материального	+	+	+	+	90%

	стимулирования педагогов за участие в инновационной (экспериментальной) деятельности.					
Задача №3. Совершенствование организационно-педагогических условий.	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по разработке адаптированных программ.	+	+	—	+	100%
	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей	+	+	-	+	90%
	Введение дополнительных оздоровительных услуг.			-	-	0%
	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей	+	+	+	+	100%
	Улучшение качества питания, контроля над организацией питания	+	+	+	+	100%

Задача: повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения.

Задача №4 Повышение качества дошкольного образования	Содержание деятельности	Сроки				Выполнение
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	Мониторинг уровня развития воспитанников	+	+	+	+	100%
	Оказание дополнительных	+	+	+	+	60%

	образовательных услуг по следующим направлениям; социально-педагогическое; подготовка к школе					
--	---	--	--	--	--	--

Задача: повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.

Задача № 5 Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психологической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДООУ	Содержание деятельности	Сроки				Выполнение
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях	+	+	-	+	80%
	Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями: «Растём вместе с нами» «Школа будущего первоклассника»	+	+	+	+	90%
	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержания качества дошкольного учреждения	+	+	+	+	100%

Задача: повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДООУ

Задача №6 Повышение профессиональной	Содержание деятельности	Сроки				Выполнение
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	

компетентности педагогов	Аттестация педагогических работников	+	+	+	+	100%
	Повышение квалификации педагогических работников	+	+	+	+	100%
	Обобщение педагогического опыта	+	+	+	+	90%
	Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, краевого, районного уровня	+	+	+	+	100%