

**Мастер – класс для родителей:
«Нетрадиционные средства и приёмы для автоматизации звуков»**

Цель:

- ✓ Создание условий для практического взаимодействия учителя – логопеда и родителей в процессе речевой коррекции.

Задачи:

- ✓ Расширить представление о необходимости сотрудничества в форме – ребёнок – родитель – логопед.
- ✓ Обобщить знания о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук.
- ✓ Познакомить участников мастер – класса с некоторыми нетрадиционными приёмами автоматизации звуков.
- ✓ Упражнять в применении приёмов автоматизации звуков.
- ✓ Научить изготавливать звуковую дорожку, опираясь на схему «Этапы работы».

Ход мастер – класса.

- Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на мастер – классе «**Нетрадиционные приёмы для автоматизации звуков**». В последнее время, вы, родители, стали жаловаться на то, что дети все неохотнее занимаются дома. Автоматизация звуков проходит трудно и тяжело. Я решила вам предложить выход из данной проблемы: сегодня я познакомлю вас с нетрадиционными приёмами автоматизации звуков. Вы сможете на практике поупражняться в проведении игр на автоматизацию. Кроме этого я вас научу, как с помощью подручных средств можно изготовить звуковую дорожку для работы с ребёнком дома. Прежде, чем начать наш мастер – класс, ответьте на вопрос: «Что является главным видом деятельности дошкольника?»

Ответы родителей...

-В дошкольном возрасте главный вид деятельности ребёнка – игра. Именно с её помощью и строится на коррекционная работа. Играя, мы выполняем гимнастику для языка, для развития дыхания, упражнения для развития мелкой моторики и т. д. И сегодня я предлагаю вам поиграть в те игры и дидактические упражнения, которые помогут вам дома проводить занятия с детьми.

Известно: уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Доказано: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев, поэтому в своей работе я применяю игры, упражнения, дидактические пособия, которые позволяют автоматизировать звук с помощью развития мелкой моторики.

Практическая часть.

- Для вашего внимания подготовила небольшую выставку работ дидактических пособий, которые в игровой форме позволяют не только автоматизировать звук, но и развивать мелкую моторику.

Первая игра, с которой я вас познакомлю, называется «Магазин», для неё вам потребуются игрушки (киндер - сюрпризы) и бытовые предметы. Вам нужно выбрать те предметы и игрушки, в названии которых есть звук, который автоматизируете, например звук «Л» и несколько предметов на другие звуки.

Цель игры: выделение слов с заданным звуком.

Ребёнок должен в «Магазине» купить только те предметы, в названии которых есть звук «Л».

- Следующая игра, которую вы можете провести с ребёнком дома **«Строим башню»,** для её проведения вам понадобятся кубики или детали детского конструктора.

Цель игры: назвать как можно больше слов на заданный звук.

Ребёнок называет слова и строит башню, родители могут принять участие в игре и устроить соревнование – «Чья башня окажется выше».

«Завяжи столько узелков, сколько слов я скажу со звуком «Р».

Цель игры: автоматизация звука Р в словах.

Для данной игры вам понадобится шнурок или бельевая верёвка. Вы называете ребёнку слова со звуком «Р». Ребёнок повторяет предложенные слова и на каждое слово завязывает узел. Данную игру можно усложнить таким образом: называете не только слова со звуком «Р», но и без него, ребёнок на слух должен выделить только слова с заданным звуком.

Кроме таких игр на автоматизацию и развитие мелкой моторики, можно использовать следующие упражнения:

Упражнения по выработке обобщённого двигательного образа предмета:

- плетение, шнуровка, завязывание узлов, бантиков;
- вышивание, вязание;
- имитация жестом различных конкретных предметов, действий.

Упражнения по выработке мускульной памяти, которая непосредственно подготавливает руку ребёнка к письменной речи:

- отвинчивание и завинчивание пробок разной величины и конфигурации, вращение между пальцами рук бруска, карандаша гладкого и ребристого, бобины с нитками;
- нажатие кнопки пульверизатора;
- выкладывание букв из счётных палочек, шнурка;
- игра на воображаемом пианино, выкладывание «колодца» из палочек (держат каждую палочку нужно только одноименными пальцами обеих рук) и т. д.